

## Opinia

### dotycząca programu nauczania

#### **pt. *Program nauczania. Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasy VII-VIII***

**autorstwa Grażyny Koby**

Program nauczania dla klas VII-VIII szkoły podstawowej autorstwa Grażyny Koby pt.: *Program nauczania. Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasy VII-VIII* został przygotowany zgodnie z podstawą programową określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

W rozporządzeniu treści nauczania (wymagania szczegółowe) określono oddzielnie: dla klas IV-VI i dla klas VII-VIII, dlatego autorka przygotowała oddzielnie program do klas IV-VI i VII-VIII.

Program zawiera szczegółowy opis celów kształcenia i wychowania oraz szczegółowe treści nauczania dotyczące informatyki nauczanej w klasach VII-VIII w korelacji z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej. Treści nauczania zostały rozdzielone na dwie klasy: VII i VIII.

W klasie VII autorka uwzględniła następujące zagadnienia:

1. Komputer i grafika komputerowa
2. Praca z dokumentem tekstowym
3. Algorytmika i programowanie
4. Obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym
5. Internet - wyszukiwanie informacji i komunikacja

W klasie VIII autorka uwzględniła następujące zagadnienia:

1. Algorytmika i programowanie
2. Praca z dokumentem tekstowym
3. Obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym
4. Internet - tworzenie stron internetowych
5. Multimedia

W każdej klasie autorka uwzględnia jeden z istotnych celów podstawy programowej – programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i aplikacji komputerowych. Określa treści i wymagania dotyczące programowania w językach wizualnych (klasy IV-VII) i w języku tekstowym (klasa VII). Zwraca uwagę, że z rozwiązywaniem problemów spotykamy się również podczas edycji rysunku i tekstu, a także wykonywania obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym czy wykonywania prezentacji multimedialnej lub tworzenia strony internetowej.

Niektóre zagadnienia omawiane w klasie VII są rozszerzane w klasie VIII. Na przykład redagowanie dokumentów tekowych i wykonywanie obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym. W klasie VIII uczniowie poznają m.in. dodatkowe możliwości redagowania tekstów, zwłaszcza wielostronicowych, a także sposoby usprawniania wykonywania obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym (np. stosowanie adresowania mieszanego).

Wszystkie treści nauczania z podstawy programowej znajdują odzwierciedlenie w materiale nauczania zawartym w programie. W ramach każdej grupy autorka uszczegółowiła zagadnienia, dostosowując je odpowiednio do treści nauczania z podstawy. Przy poszczególnych zagadnieniach umieściła założone osiągnięcia ucznia oraz odniesienie do odpowiedniego punktu podstawy programowej. Każda grupa zagadnień poprzedzona została dodatkowo szczegółowymi celami wychowawczymi, dobranymi do omawianego materiału.

Procedury osiągania celów kształcenia i wychowania w klasach VII-VIII autorka opisuje w postaci czynności nauczyciela i uczniów (oddzielnie dla każdej klasy), odnosząc się do tych samych (wymienionych wyżej) grup tematycznych. Procedury te zawierają praktyczne wskazówki dla nauczyciela dotyczące, nie tylko treści, ale i form ich prezentacji, w tym form aktywnych, np. inicjowanie dyskusji z uczniami. Do czynności nauczyciela są odpowiednio dobrane czynności ucznia, co stanowi praktyczny przewodnik dla nauczyciela, pomocny w realizacji materiału nauczania.

Wymagania na poszczególne oceny (przygotowane oddzielnie dla każdej klasy) zostały zgrupowane według tych samych zagadnień, co cele i treści nauczania oraz procedury ich osiągania. Osiągnięcia uczniów zostały sformułowane w języku wymagań szczegółowych. Autorka opisuje założone osiągnięcia ucznia w postaci przykładów wymagań na poszczególne oceny szkolne, w tym również na ocenę celującą. W ten sposób uczniowie zainteresowani będą mogli poszerzać swoją wiedzę i umiejętności.

Konstrukcja programu jest spójna i logiczna, co pozwala nauczycielowi systematycznie i w sposób uporządkowany realizować materiał, a każdemu uczniowi umożliwić osiągnięcie sukcesu.

W ostatnim punkcie programu autorka podaje metody sprawdzania osiągnięć ucznia. Autorka zaleca zwracanie szczególnej uwagę na obserwację bieżącej pracy ucznia, co umożliwi zebranie wielu informacji o umiejętnościach i wiedzy uczniów.

Program uzupełnia obudowa metodyczna zawierająca: rozkład materiału, plan wynikowy, scenariusze wszystkich lekcji, przykładowe metody sprawdzania osiągnięć ucznia, rozwiązania wybranych ćwiczeń i zadań.