

## Opinia

### dotycząca programu nauczania

#### **pt. *Program nauczania. Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasy IV-VI***

**autorstwa Grażyny Koby**

Program nauczania dla klas IV-VI szkoły podstawowej autorstwa Grażyny Koby pt.: *Program nauczania. Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasy IV-VI* został przygotowany zgodnie z podstawą programową określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

W rozporządzeniu treści nauczania (wymagania szczegółowe) określono oddzielnie: dla klas IV-VI i dla klas VII-VIII, dlatego autorka przygotowała oddzielnie program do klas IV-VI i VII-VIII.

Program zawiera szczegółowy opis celów kształcenia i wychowania oraz szczegółowe treści nauczania dotyczące nauczania informatyki w klasach IV-VI w korelacji z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej. Treści nauczania zostały rozdzielone na klasy: IV, V i VI.

W klasie IV autorka uwzględniła następujące zagadnienia:

1. Komputer i programy komputerowe
2. Tworzenie rysunków
3. Programowanie
4. Tworzenie dokumentów tekstowych
5. Wyszukiwanie informacji w Internecie

W klasie V autorka uwzględniła następujące zagadnienia:

1. Komputer i praca w sieci komputerowej
2. Tworzenie rysunków
3. Programowanie
4. Tworzenie dokumentów tekstowych
5. Komunikacja z wykorzystaniem Internetu

W klasie VI autorka uwzględniła następujące zagadnienia:

1. Rozwiązywanie problemów za pomocą komputera
2. Programowanie
3. Obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym
4. Tworzenie prezentacji multimedialnych
5. Zastosowania komputerów

W każdej klasie autorka uwzględniła jeden z istotnych celów podstawy programowej – programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i aplikacji komputerowych. Określa treści i wymagania dotyczące programowania w językach wizualnych. Zwraca też uwagę, że z rozwiązywaniem problemów spotykamy się również podczas edycji rysunku i tekstu, a także wykonywania obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym czy wykonywania prezentacji multimedialnej.

Niektóre zagadnienia omawiane w klasie IV są rozszerzane w klasie V, np. tworzenie rysunków i redagowanie dokumentów tekstowych. W klasie V uczniowie poznają m.in. dodatkowe możliwości edycji rysunku, m.in. przekształcenia, a także dodatkowe możliwości redagowania tekstów.

Wszystkie treści nauczania z podstawy programowej znajdują odzwierciedlenie w materiale nauczania zawartym w programie. W ramach każdej grupy autorka uszczegółowiła zagadnienia, dostosowując je odpowiednio do treści nauczania z podstawy programowej. Przy poszczególnych zagadnieniach umieściła założone osiągnięcia ucznia oraz odniesienie do odpowiedniego punktu podstawy programowej. Każda grupa zagadnień poprzedzona została dodatkowo szczegółowymi celami wychowawczymi, dobranymi do omawianego materiału.

Procedury osiągania celów kształcenia i wychowania w klasach IV – VI autorka opisuje w postaci czynności nauczyciela i uczniów (oddzielnie dla każdej klasy), odnosząc się do tych samych (wymienionych wyżej) grup tematycznych. Procedury te zawierają praktyczne wskazówki dla nauczyciela dotyczące nie tylko treści, ale i form ich prezentacji, w tym form aktywnych, np. inicjowanie dyskusji z uczniami. Do czynności nauczyciela są odpowiednio dobrane czynności ucznia, co stanowi praktyczny przewodnik dla nauczyciela, pomocny w realizacji materiału nauczania.

Wymagania na poszczególne oceny (przygotowane oddzielnie dla każdej klasy) zostały zgrupowane według tych samych zagadnień, co cele i treści nauczania oraz procedury ich osiągania. Osiągnięcia uczniów zostały sformułowane w języku wymagań szczegółowych. Autorka opisuje założone osiągnięcia ucznia w postaci przykładów wymagań na poszczególne oceny szkolne, w tym również na ocenę celującą. W ten sposób uczniowie zainteresowani będą mogli poszerzać swoją wiedzę i umiejętności.

Konstrukcja programu jest spójna i logiczna, co pozwala nauczycielowi systematycznie i w sposób uporządkowany realizować materiał, a każdemu uczniowi umożliwia osiągnięcie sukcesu.

W ostatnim punkcie programu autorka podaje metody sprawdzania osiągnięć ucznia. Autorka zaleca zwracanie szczególnej uwagi na obserwację bieżącej pracy ucznia, co umożliwia zebranie wielu informacji o umiejętnościach i wiedzy uczniów.

Program uzupełnia obudowa metodyczna zawierająca: rozkład materiału, plan wynikowy, scenariusze wszystkich lekcji, przykładowe metody sprawdzania osiągnięć ucznia, rozwiązania wybranych ćwiczeń i zadań.

**Program nauczania pt. *Program nauczania. Teraz bajty. Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasy IV-VI* autorstwa Grażyny Koby oceniam pozytywnie.**

**Uważam, że program może zostać wdrożony do realizacji informatyki dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej.**

Program:

- stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i wychowania i jest zgodny z podstawą programową – materiał nauczania jest skorelowany z treściami podstawy programowej,
- jest opracowany według przemyślanej koncepcji merytorycznej i metodycznej,
- jest uniwersalny – niezależny od wykorzystywanego oprogramowania komputerowego, co umożliwia dostosowanie programu do różnych warunków występujących w szkołach,
- umożliwia pracę z podręcznikami do informatyki dla uczniów klas IV, V i VI z serii *Teraz bajty* autorstwa Grażyny Koby.

Wiktor Szanin

mgr Wiktor Szanin  
nauczyciel dyplomowany, doradca metodyczny  
Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
nauczyciel przedmiotów informatycznych  
w Zespole Szkół nr 1 we Wrocławiu